

# **ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ**

## ***Требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии***

Содержание.

1. Общие положения.
2. Характеристика содержания школьного этапа.
3. Описание специфики химической олимпиады для разработки требований к проведению школьного этапа по химии.
4. Описание подходов к разработке заданий.
5. Функции оргкомитета.
6. Функции жюри.
7. Порядок регистрации участников.
8. Форма проведения Олимпиады.
9. Процедура кодирования, декодирования и оценивания выполненных заданий.
10. Процедура анализа и показа работ.
11. Порядок проведения апелляции.
12. Порядок подведения итогов.
13. Материально-техническое обеспечение.
14. Список литературы, интернет - ресурсов и других источников для использования при составлении заданий школьного этапа
15. Перечень материально - технического обеспечения.

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**

Настоящие требования к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии (далее - Олимпиада) составлены на основе Положения о всероссийской олимпиаде школьников, на основе Положения о Всероссийской олимпиаде школьников (утверждено Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 г). информационного письма Министерства образования Нижегородской области № 316-01-100-2539/14 « О проведении всероссийской олимпиады школьников в 2014-2015 учебном году т 19.08 2014, приказа Министерства образования «Об организации регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Нижегородской области» № 1379 от 09.06 2014 , приказа Департамента образования Администрации города Нижнего Новгорода «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Нижнем Новгороде» № 814 от 22.08 2014

1.2. Основными целями школьного этапа Олимпиады являются:

стимулирование интереса обучающихся к химии; выявление обучающихся, интересующихся химией; оценка знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в школьном курсе по химии; активизация творческих способностей обучающихся; выявление обучающихся, которые могут

представлять свое учебное заведение на последующих этапах Олимпиады; популяризация химии как науки и школьного предмета.

**Задачами олимпиады являются:**

- создания условий для интеллектуального развития, поддержки одарённых детей, содействие им в профессиональной ориентации и продолжении образования;
- повышение качества преподавания общеобразовательных предметов, совершенствование методики работы с одаренными обучающимися.

1.3.Школьный этап Олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа Олимпиады, с 1 сентября до 15 октября.

1.4. Для проведения указанного этапа Олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА**

Олимпиадные задачи теоретического тура обычно основаны на материале 4 разделов химии: неорганической, аналитической, органической и физической.

Из раздела неорганической химии необходимо знание основных классов соединений: оксидов, кислот, оснований, солей; их строения и свойств; получения неорганических соединений; номенклатуры; периодического закона и периодической системы: основных закономерностей в изменении свойств элементов и их соединений.

Из раздела аналитической химии используется качественный и количественный анализ веществ.

Из раздела органической химии требуется знание основных классов органических соединений: алканов, циклоалканов, алkenов, алкинов, аренов, галогенпроизводных, спиртов и фенолов, карбонильных соединений, карбоновых кислот и их производных - сложных эфиров, полимерных соединений; номенклатуры; изомерии; строения, свойств и синтеза органических соединений.

Из раздела физической химии нужно знать строение вещества: строение атома и молекулы, химическую связь; закономерности протекания химических реакций: основы химической термодинамики и кинетики.

## **3. ОПИСАНИЕ СПЕЦИФИКИ ХИМИЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ТРЕБОВАНИЙ К ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ПО ХИМИИ.**

Первый этап ВсОШ по химии - школьный. Он является открытым. В нем на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 8-11 классов. Так в полной мере реализуется принцип равнодоступности и добровольности участия в олимпиадном движении. В муниципальном этапе

участвуют победители и призеры школьного этапа текущего учебного года и муниципального этапа прошлого года. Форма проведения школьного и муниципального этапов Согласно Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников школьный этап олимпиады проводит образовательная организация в октябре по олимпиадным заданиям для 8-11 классов, разработанным предметно-методической комиссией муниципального этапа с учетом методических рекомендаций центральной методической комиссии по химии. Срок окончания школьного этапа – не позднее 25 октября. Муниципальный этап олимпиады проводится не позднее 25 декабря по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям для 7-11 классов с учетом методических рекомендаций центральной методической комиссии по химии. Задания могут быть авторскими или выбраны из литературных источников. За основу могут быть взяты задания олимпиад прошлых лет, опубликованные в сборниках и на интернет порталах (см. список литературы, Интернет-ресурсов). Ссылка на источник обязательна. Задания школьного и муниципального этапов целесообразно разрабатывать для 4 возрастных параллелей: школьный этап – 8, 9, 10 и 11 классы, муниципальный этап – 8, 9, 10, 11 класс. Информационная поддержка школьного и муниципального этапов олимпиады заключается в широком оповещении через сайт образовательного учреждения, социальные сети и другие средства информационно-коммуникационных технологий, а также через методические объединения учителей и преподавателей естественнонаучного цикла. Школьный и муниципальный этапы Олимпиады по химии для старших возрастных параллелей желательно проводить в 2 тура (теоретический и экспериментальный) в сроки, установленные Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников. Длительность теоретического тура составляет не более 4 (четырех), а экспериментального тура – не более 2 (двух) астрономических часов. Если проведение экспериментального тура невозможно, то в комплект теоретического тура включается задача, требующая мысленного эксперимента, и время проведения тура увеличивается до 5 (пяти) астрономических часов с учетом возрастных особенностей участников. Особое внимание следует уделить первым двум возрастным параллелям. Для учащихся 8 классов олимпиада по химии должна быть в большей степени занимательной, чем традиционной: в отличие от классической формы проведения олимпиады (теоретический и экспериментальный тур), в данном случае рекомендуется игровая форма: олимпиада может быть проведена в виде викторин и конкурсов химического содержания, включающих:

1. элементарные лабораторные операции (кто точнее взвесит или измерит объем, кто точнее и аккуратнее отберет необходимый объем жидкости, кто быстро, при этом аккуратно и точно приготовит раствор заданной концентрации или разделит смесь на компоненты);
2. простые химические опыты, связанные с жизнью: гашение соды уксусной кислотой, разложение хлорида аммония, изменение цвета природных индикаторов в кислой и щелочной среде.

К подготовке туров для обучающихся 8 классов необходимо активно привлекать старшеклассников. В случае проведения заочного тура на сайте и на

информационно-тематических стендах образовательных учреждений, а также на сайтах организаторов соответствующего этапа ВсОШ публикуются задания, и указывается срок, до которого учащиеся могут подать свои решения. Проведению теоретического тура должен предшествовать инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде. Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности, инженерный калькулятор, прохладительные напитки в прозрачной упаковке, шоколад. В аудиторию категорически не разрешается брать бумагу, справочные материалы, средства сотовой связи. Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности (при необходимости сделать соответствующие записи в журнале регистрации инструктажа на рабочем месте) и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. Все учащиеся должны работать в халатах и, если необходимо, в очках и перчатках. При выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся в практикуме, необходимо наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы.

Порядок проведения туров школьного и муниципального этапов Олимпиады Участники Олимпиады допускаются до всех предусмотренных программой туров. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в Олимпиаде.

## I. Теоретический тур

1. Задания каждого из комплектов составлены в одном варианте, поэтому участники должны сидеть по одному за столом (парой).
2. Вместе с заданиями каждый участник получает необходимую справочную информацию для их выполнения (периодическую систему, таблицу растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов).
3. Во время проведения олимпиады участник может выходить из аудитории. При этом работа в обязательном порядке остается в аудитории. На ее обложке делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

### *Инструкция для дежурного в аудитории.*

- 1) раздать тетради;
  - 2) проследить за правильным заполнением обложки: фамилия, имя, отчество (ФИО) участника
  - 3) на первую страницу (не обложку!) каждой тетради прикрепить бланк для оценивания работы: № задачи Баллы подписи
  - 4) раздать задания;
  - 5) записать на доске время начала и окончания теоретического тура;
  - 6) по окончании тура каждому участнику раздать решения.
4. Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную

освещенность рабочих мест, температуру 20-22  $^{\circ}$ С, влажность 40-60%.

## II. Экспериментальный тур

Экспериментальный тур проводится в специально оборудованных практикумах или кабинетах химии. Для выполнения экспериментального тура участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради для оформления работы.

Процедура оценивания выполненных заданий

1. Перед проверкой работ председатель жюри раздает членам жюри решения и систему оценивания, а также формирует рабочие группы для проверки.
2. Выполнение задач экспериментального тура оценивается в ходе самого тура. В ходе итоговой беседы по результатам выполнения экспериментального тура члены жюри выставляют оценку каждому участнику.
3. Для каждой возрастной параллели члены жюри заполняют оценочные ведомости (листы): Лист проверки теоретического тура \_\_\_\_\_ класс Код работы 1 2 3 4 . . . . .

### *Процедура разбора заданий и показа работ*

1. По окончании туров участники должны иметь возможность ознакомиться с развернутыми решениями олимпиадных задач.
2. Основная цель разбора заданий – объяснить участникам Олимпиады основные идеи решения каждого из предложенных заданий на турах (конкурсах), возможные способы выполнения заданий, а также продемонстрировать их применение на конкретном задании. Разбор задач заложен в подробных решениях, предлагаемых на олимпиаде задач. Основная цель показа работ – ознакомить участников с результатами выполнения их работ, снять возникающие вопросы.
3. Разбор олимпиадных заданий и показ работ проводится после проверки и анализа олимпиадных заданий в отведенное программой проведения соответствующего этапа время.
4. Разбор задач и показ работ может быть объединен.
5. Показ работ проводится в спокойной и доброжелательной обстановке.
6. В ходе разбора заданий представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками Олимпиады.

Порядок подведения итогов школьного и муниципального этапов Подведение итогов проводится согласно принятому Порядку проведения Всероссийской олимпиады школьников.

1. Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам решения участниками задач туров. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма полученных этим участником баллов за решение каждой задачи на теоретическом и экспериментальном турах.
2. Окончательные результаты проверки решений всех участников фиксируются

в итоговой таблице (по каждой возрастной параллели отдельной), представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной оргкомитетом, жюри определяет победителей и призеров соответствующего этапа Олимпиады.

3. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в Оргкомитет для утверждения списка победителей и призеров соответствующего этапа Олимпиады по химии.

4. Список всех участников соответствующего этапа Олимпиады с указанием набранных ими баллов и типом полученного диплома (победителя или призера) заверяется председателем Оргкомитета соответствующего этапа Олимпиады.

#### **4. ОПИСАНИЕ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ.**

При разработке олимпиадных задач важную роль играют межпредметные связи, поскольку сегодня невозможно проводить полноценные исследования только в одной области науки, неизбежно будут затронуты смежные дисциплины. Знания по физике, биологии, геологии, географии и математике применяются в различных областях химии. Интеграция математической составляющей в задание по химии, например, ни в коем случае не умаляет «химичности» задачи, а, наоборот, способствует расширению кругозора участников олимпиады, творческому развитию знаний школьников. Такие «межпредметные» задачи усиливают химическую составляющую и показывают тесную взаимосвязь естественных наук.

Олимпиадная задача – это единое целое. В нее входит условие, развернутое решение, система оценивания.

Условия олимпиадных задач могут быть сформулированы по-разному: условие с вопросом или заданием в конце (при этом вопросов может быть несколько); тест с выбором ответа; задача, в которой текст условия прерывается вопросами (так зачастую строятся задачи на высоких уровнях олимпиады).

Олимпиадные задачи по химии можно разделить на три основных группы: качественные, расчётные (количественные) и экспериментальные.

В качественных задачах может потребоваться: объяснение экспериментальных фактов (например, изменение цвета в результате реакции); распознавание веществ; получение новых соединений; предсказание свойств веществ, возможности протекания химических реакций; описание, объяснение тех или иных явлений; разделение смесей веществ. Классической формой качественной задачи является задание со схемами (цепочками) превращений. Схемы превращений веществ можно классифицировать следующим образом:

- 1) По объектам:
  - а) неорганические;
  - б) органические;
  - в) смешанные.
- 2) По типам или механизмам реакций (в основном это касается органической

химии).

3) По форме «цепочки» (схемы могут быть линейными, разветвленными, в виде квадрата или другого многоугольника (тетраэдра, куба и т.д.)).

а) Даны все вещества без указаний условий протекания реакций.

б) Все или некоторые вещества зашифрованы буквами. Разные буквы соответствуют разным веществам, условия протекания реакций не указаны. (В схемах стрелки могут быть направлены в любую сторону, иногда даже в обе стороны (в этом случае каждой стрелке соответствуют два различных уравнения реакций)).

в) Вещества в схеме полностью или частично зашифрованы буквами и указаны условия протекания реакций или реагенты.

г) В схемах вместо веществ даны элементы, входящие в состав веществ, в соответствующих степенях окисления.

д) Схемы, в которых органические вещества зашифрованы в виде брутто-формул.

Другой формой качественных задач являются задачи на описание химического эксперимента (мысленный эксперимент).

В расчетных (количественных) задачах обычно необходимы расчеты состава смеси (массовый, объемный и мольный проценты); расчеты состава раствора (способы выражения концентрации, приготовление растворов заданной концентрации); расчеты с использованием газовых законов (закон Авогадро, уравнение Клапейрона-Менделеева); вывод химической формулы вещества; расчеты по химическим уравнениям (стехиометрические соотношения); расчеты с использованием законов химической термодинамики (закон сохранения энергии, закон Гесса); расчеты с использованием законов химической кинетики (закон действия масс, правило Вант-Гоффа, уравнение Аррениуса).

Чаще всего олимпиадные задания включают в себя несколько типов задач, т.е. являются комбинированными. В задаче может быть избыток данных (тогда школьник должен выбрать те данные, которые необходимы для ответа на поставленный в задаче вопрос). Или в олимпиадных задачах может не хватать данных. Тогда школьнику необходимо показать умение пользоваться источниками справочной информации и извлекать необходимые для решения данные.

Примерами задач экспериментального тура являются небольшие практические работы на различение веществ или на простейший синтез, приготовление раствора с заданной концентрацией. Условия экспериментальных задач должны быть составлены так, чтобы у учащихся появился интерес к экспериментальной химии. Для достижения этой цели необходимо освоение учащимися простейших лабораторных операций. В формулировках экспериментальных заданий обязательно должно быть задание описать выполнение эксперимента, наблюдения происходящих реакций и сделать вывод из наблюдений.

Методические требования к олимпиадным задачам. Содержание задачи должно опираться на примерную программу содержания ВсОШ соответствующей возрастной параллели. В задачах необходимо активно использовать различные способы названий веществ, которые используются в быту, технике. Для

успешного решения задачи необходимо не только и не столько знание фактического материала, сколько умение учащихся логически мыслить и их химическая интуиция. Задача должна быть познавательной, будить любопытство, удивлять. Задача должна быть комбинированной: включать вопросы как качественного, так и рас-четного характера; желательно, чтобы в задаче содержался и материал из других естественнонаучных дисциплин. Задача должна быть интересна (не только с точки зрения занимательности). В ней должна быть «изюминка». По возможности и задачи, и вопросы должны быть составлены и сформулированы оригинально. Условие должно быть сформулировано четко. Условие не может занимать больше одной страницы печатного текста. Причем вопросы следует четко обозначать. Вопросы задачи должны быть сформулированы четко. На основе вопросов строится система оценивания.

Решение задач. Написать решение задачи не легче, чем создать само задание. Решение должно ориентировать школьника на самостоятельную работу: оно должно быть реферата на заданную тему. При этом при оценке необходимо учитывать корректность цитирования, полноту сбора информации, умение обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

Важно, чтобы задачи имели ограниченное число верных решений, а эти решения были понятны, логически выстроены и включали систему оценивания. Система оценивания. Ее разработка - процесс не менее «энергомий» и такой же творческий, как написание условия и решения задачи. Система оценивания решения задачи опирается на поэлементный анализ. Особые сложности возникают с выбором оцениваемых элементов, т.к. задания носят творческий характер и путей получения ответа может быть несколько. Таким образом, перед авторами-разработчиками ставится сложная задача - выявить основные характеристики ответов, не зависящие от путей решения. Система оценок должна быть гибкой и сводить субъективность проверки к минимуму. При этом она должна быть четко детерминированной. Как правило, составляется рекомендательная система оценивания, учитывающая, по возможности, многообразие подходов к решению.

Рекомендации по разработке системы оценивания:

1. Решения задачи должны быть разбиты на элементы (шаги).
2. В каждом задании баллы выставляются за каждый элемент (шаг) решения. Причем балл за один шаг решения может варьироваться от 0 (решение соответствующего элемента отсутствует или выполнено полностью неверно) до максимально возможного балла за данный шаг. Если имеются отдельные верно выполненные части решения элемента, оценка лежит от нуля до максимального балла.
3. Баллы за правильно выполненные элементы решения суммируются
4. Шаги, демонстрирующие умение логически рассуждать, творчески мыслить, проявлять интуицию оцениваются выше, чем те, в которых показаны более простые умения владение формальными знаниями, выполнение тривиальных расчетов и др.
5. Суммарный балл за каждое задание («стоимость» каждого задания) не

обязательно должен быть одинаковым.

## **5. ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА.**

Оргкомитет школьного этапа Олимпиады:

- разрабатывает программу проведения соответствующего этапа Олимпиады и обеспечивает её реализацию;
- организует мероприятия Олимпиады;
- обеспечивает помещения для проведения туров Олимпиады из расчета, что каждый участник Олимпиады во время тура должен сидеть за отдельным столом или партой;
- обеспечивает жюри помещением для работы и необходимыми материально-техническими средствами (компьютером, принтером, копиром, бумагой и т.п.);
- до начала Олимпиады информирует участников Олимпиады о наборе разрешенных к проносу в помещение для проведения тура Олимпиады пишущих и вспомогательных принадлежностей, в который входят авторучка с синими (голубыми) или чёрными чернилами, карандаш, линейка, транспортир, непрограммируемый калькулятор, а также иные принадлежности, не запрещённые настоящими Рекомендациями;
- до начала Олимпиады информирует участников Олимпиады о наборе запрещённых к проносу в помещение для проведения тура Олимпиады принадлежностей, в который входят тетради, справочная литература, учебники, атласы, любые электронные устройства, служащие для передачи, получения или накопления информации (кроме непрограммируемых калькуляторов и выключенных мобильных телефонов);
- осуществляет регистрацию участников;
- инструктирует членов жюри и участников Олимпиады; осуществляет контроль хода работы участников Олимпиады;
- рассматривает конфликтные ситуации, возникшие при проведении Олимпиады;
- рассматривает совместно с жюри апелляции участников;
- по представлению жюри утверждает списки победителей и призеров Олимпиады, оформляет протоколы;
- оформляет дипломы победителей и призеров Олимпиады и направляет протокол жюри в организационный комитет Олимпиады следующего уровня;
- осуществляет информационную поддержку Олимпиады;
- обеспечивает присутствие дежурного учителя в каждом помещении, где участники выполняют задания Олимпиады, в течение всего тура;
- обеспечивает условия для временного выхода участников из помещения для проведения тура Олимпиады, для чего назначаются дополнительные дежурные.

## **6. ФУНКЦИИ ЖЮРИ.**

Жюри школьного этапа Олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа Олимпиады. В состав жюри школьного этапа

Олимпиады входят учителя французского языка. К работе в составе жюри могут привлекаться также научные и педагогические работники, аспиранты и студенты.

Жюри школьного этапа Олимпиады выполняет следующие функции:

- учитывая то, что на школьном этапе олимпиады не надо проводить компьютерной обработки полученных результатов, но есть необходимость строго соблюдать анонимность участников, работы по химии жюри принимает с кодированием;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет точно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа;
- представляет председателю жюри результаты олимпиады протоколы для их утверждения;
- составляет и представляет организатору олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий.

## **7. ПОРЯДОК РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ.**

7.1. Все участники Олимпиады проходят процедуру регистрации.

7.2. Регистрация обучающихся для участия осуществляется жюри соответствующего предмета школьного этапа Олимпиады перед началом проведения олимпиады.

7.3. Для каждой аудитории, выделенной для проведения письменных конкурсов, заранее готовятся списки участников Олимпиады. Один вывешивается на двери аудитории, другой передается техническому дежурному. Копии списков находятся в Жюри и в Оргкомитете.

7.4. Участники допускаются в аудиторию строго по спискам и должны следовать указаниям дежурного преподавателя.

## **8. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ.**

8.1. Участниками школьного этапа Олимпиады могут быть школьники 8-11 класса.

Школьный этап проводится в один тур.

8.2. На выполнение заданий школьного этапа Олимпиады рекомендуется отвести

- 3 часа для 8-9 класса;
- 4-5 часов для 10-11 класса.

8.3. Школьный этап Олимпиады проводится по заданиям, разработанным муниципальной предметно-методической комиссией с учетом методических рекомендаций центральных предметно-методических комиссий Олимпиады. В ОУ создается комиссию по тиражированию, утвержденную приказом по школе, и обеспечить тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады при соблюдении режима секретности.

8.4. Дежурный по аудитории предлагает участникам оставить вещи в определенном месте, например, у доски. Дежурный по аудитории рассаживает участников Олимпиады по одному за парту. Предупреждает, что работа должна быть выполнена только ручкой. Запрещается использование для заполнения листов ответов ручек с красными, или зелеными чернилами. Дежурный по аудитории объявляет регламент Олимпиады (о продолжительности олимпиады, порядке подачи апелляций о несогласии с выставленными баллами, о случаях удаления с олимпиады, а также о времени и месте ознакомления с результатами олимпиады), сверяет количество сидящих в аудитории с количеством участников в списках. Дежурные в аудиториях инструктируют участников Олимпиады о правилах проведения каждого конкурса.

8.5. Титульный лист подписывается разборчивым почерком с указанием Ф.И.О. участников в именительном падеже, на самом бланке пометки не допускаются.

8.6. Необходимо указать на доске время начала и время окончания тура.

8.7. После раздачи заданий участники школьного этапа Олимпиады могут задать дежурному учителю вопросы по условиям заданий. Ответы на содержательные вопросы озвучиваются членами жюри для всех участников данной параллели. На некорректные вопросы или вопросы, свидетельствующие о том, что участник невнимательно прочитал условие, должен следовать ответ «без комментариев».

Время конкурса жестко ограничено, поэтому в аудиториях должны быть часы.

8.8. Дежурные учителя напоминают участникам о времени, оставшемся до окончания

тура за 15 минут и за 5 минут.

8.9. Участники Олимпиады обязаны по истечении времени школьного этапа Олимпиады, сдать листы для ответа. Участники могут сдать работу досрочно, после чего они должны покинуть класс.

8.10. После выполнения тура необходимо собрать работы. Пересчитать по количеству участников тура. Дежурные по аудитории не должны комментировать задания.

Все вопросы по заданиям дежурные должны передавать членам жюри или предметно-методической комиссии.

8.11. Во время проведения олимпиады участники олимпиады:

- должны соблюдать требования, утвержденные организатором школьного этапов олимпиады к проведению соответствующих этапов олимпиады по

истории;

- должны следовать указаниям представителей организатора олимпиады;
- не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

Разрешается пользоваться средствами вычислительной техникой при выполнении олимпиадных заданий.

8.12. В случае нарушения участником олимпиады требований к организации и проведению соответствующего этапа олимпиады по истории, представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по французскому языку в текущем году.

8.13. Родитель (законный представитель) обучающегося, заявившего о своём участии в олимпиаде, в срок не менее чем за 10 рабочих дней до начала школьного этапа олимпиады в письменной форме подтверждает ознакомление с Порядком проведения школьного этапа, требованиями к проведению школьного этапа и представляет заместителю директора, курирующему олимпиадное движение в ОУ, согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребёнка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети "Интернет".

8.14. Начало и завершение школьного этапа должно быть зафиксировано приказами по школе. График проведения школьных олимпиад, утвержденный директором ОУ передается в РМС.

8.15. В месте проведения олимпиады вправе присутствовать представитель организатора олимпиады, оргкомитетов и жюри школьного этапа олимпиады, а также граждане, аккредитованные в качестве общественных наблюдателей в порядке, установленном Минобрнауки России.

## **9. ПРОЦЕДУРА КОДИРОВАНИЯ, ДЕКОДИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ.**

9.1. Учитывая то, что на школьном этапе олимпиады не надо проводить компьютерной обработки полученных результатов и нет необходимости строго соблюдать анонимность участников, работы по французскому языку не кодируются.

9.2. Вместе с заданиями муниципальная предметно-методическая комиссия готовит и утверждает полные решения и рекомендации для жюри по оцениванию каждого из заданий.

9.3. Выполнение каждого задания оценивается жюри в соответствии с количеством баллов, установленных в критериальной базе. Некоторые задания могут быть оценены половиной балла. Получение отрицательных баллов за задачу невозможно.

## **10. ПРОЦЕДУРА АНАЛИЗА И ПОКАЗА РАБОТ.**

10.1. Основная цель процедуры анализа заданий: знакомство участников Олимпиады с основными идеями решения каждого из предложенных заданий,

а также с типичными ошибками, допущенными участниками Олимпиады при выполнении заданий, знакомство с критериями оценивания, объяснение допущенных ими ошибок и недочетов, подтверждающее, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания.

10.2. Анализ олимпиадных заданий школьного этапа может быть организован через сеть Интернет, путем размещения ответов на задания (решения заданий) на сайте школы.

10.3. Во время анализа заданий участники олимпиады должны убедиться, что их работы были оценены объективно. Это позволит сократить количество необоснованных апелляций по результатам проверки.

10.4. Анализ олимпиадных заданий проводится в отведенное программой время.

10.5. На процедуре анализа заданий могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица.

10.6. В ходе анализа заданий представители Жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса.

10.7. Участник имеет право задать члену Жюри вопросы по оценке предложенного им ответа. В случае если аргументы участника убедительны (неразборчивая запись, иная трактовка приведенных логических рассуждений), то по согласованию с председателем Жюри соответствующее изменение оценки оформляется протоколом.

10.8. Работы участников хранятся оргкомитетом олимпиады в течение одного года с момента ее окончания.

## **11. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ.**

11.1. Апелляция проводится в случаях несогласия участника Олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения Олимпиады.

11.2. Для проведения апелляции оргкомитет Олимпиады создает апелляционную комиссию из членов жюри (не менее трех человек). Порядок проведения апелляции доводится до сведения участников Олимпиады перед началом проведения Олимпиады.

11.3. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику Олимпиады, подавшему апелляцию, должна быть предоставлена возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией.

11.4. Для проведения апелляции участник Олимпиады подает письменное заявление на имя председателя жюри по установленной форме. Заявление на апелляцию принимаются в течение 24 часов после окончания показа работ участников или размещения ответов (решений) на сайте школы.

11.5. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

11.6. Решения апелляционной комиссии принимаются простым большинством голосов от списочного состава комиссии. В случае равенства голосов председатель комиссии имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. По результатам рассмотрения апелляции жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

11.7. Работа апелляционной комиссии оформляется протоколами, которые подписываются председателем и всеми членами комиссии. Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета.

11.8. Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в отчетную документацию. Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления об апелляциях участников олимпиады;
- журнал (листы) регистрации апелляций;

## **12. ПОРЯДОК ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ.**

12.1. Победители и призеры соответствующего этапа Олимпиады определяются по результатам выполнения заданий. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания во всех конкурсах олимпиады.

12.2. При подведении итогов для каждой возрастной группы участников устанавливается отдельный рейтинг. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

12.3. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы жюри определяет победителей и призеров. Окончательные итоги Олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций.

12.4. Документом, фиксирующим итоговые результаты соответствующего этапа Олимпиады, является протокол жюри, подписанный его председателем, а также всеми членами жюри. Протоколы Жюри школьного этапа олимпиады публикуются на официальном сайте олимпиады в сети «Интернет».

12.5. Председатель жюри передает протокол по определению победителей и призеров в оргкомитет для подготовки приказа об итогах соответствующего этапа Олимпиады. Официальным объявлением итогов Олимпиады считается вывешенная на всеобщее обозрение в месте проведения Олимпиады итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри или итоговая таблица, размещенная в сети Интернета на соответствующем сайте.

12.6. Квота по победителям и призерам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников определяется в соответствии с приказом Департамента

образования Администрации города Нижнего Новгорода «Об организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Нижнем Новгороде» № 814 от 22.08.2014: победителями и призерами школьного этапа олимпиады могут стать не более 20% от общего количества участников, победителями — не более 10% из числа участников, набравших более 50% от общего количества максимально возможных баллов.

12.7. Жюри этапа должно объявить баллы, полученные всеми участниками, в том числе не ставшими победителями и призерами. Список победителей и призеров школьного этапа Олимпиады утверждается его Организатором. Победители и призеры школьного этапа Олимпиады награждаются дипломами.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

13.1. Материально-техническое обеспечение школьного этапа Олимпиады включает:

- помещения (классы, кабинеты), в которых участники при выполнении заданий

могли бы сидеть по одному за партой;

- помещение для проверки работ;
- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;
- листы для ответа.

13.2. Письменные принадлежности участники приносят с собой.

13.3. Размножение материалов заданий (Листы заданий и Листы ответов) следует

производить в формате А4 на одной стороне листа (без уменьшения формата и без использования оборота страницы). На компьютере, с которого печатаются копии, должен быть установлен французский шрифт.

13.4. Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы для того, чтобы участники могли контролировать время, предусмотренное на выполнение олимпиадных заданий.

13.5. В аудиториях, помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов и бумага для черновиков.

13.6. Для проведения конкурса понимания устного текста могут потребоваться CD проигрыватели/компьютеры. В каждой аудитории, где проводится конкурс, должен быть свой диск с записью задания.

13.7. В каждой аудитории у членов жюри должен быть необходимый комплект материалов:

- материалы для раздачи участникам конкурса (задание + документ-основа для участников и для членов жюри)
- протоколы устного ответа (для жюри)
- критерии оценивания конкурса устной речи (для жюри)

13.8. Для работы Жюри необходимы: помещение для работы (кабинет для проверки работ), шкаф для хранения работ участников, технические средства (ноутбук, принтер, ксерокс) и канцелярские принадлежности.

## **14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ДРУГИХ ИСТОЧНИКОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА.**

1. Чуранов С.С., Демьянович В.М. Химические олимпиады школьников. – М.: Знание, 1979.
2. Белых З.Д. Проводим химическую олимпиаду. – Пермь: Книжный мир, 2001.
3. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 1. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2010.
4. Лунин В., Тюльков И., Архангельская О. Химия. Всероссийские олимпиады. Выпуск 2. (Пять колец) / Под ред. акад. Лунина В. В. — Просвещение Москва, 2012.
5. Задачи Всероссийской олимпиады школьников по химии/ Под общей редакцией академика РАН, профессора В.В.Лунина / О. Архангельская, И. Тюльков, А. Жиров и др. — Экзамен Москва, 2003.
6. Вступительные экзамены и олимпиады по химии: опыт Московского университета. Учебное пособие / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Издательство Московского Университета Москва, 2011.
7. Химия: формулы успеха на вступительных экзаменах. Учебное издание / Н. Кузьменко, В. Теренин, О. Рыжова и др. — Наука Москва, 2006.
8. «Химия в школе» - научно-методический журнал
9. Энциклопедия для детей, Аванта+, Химия, т.17, М: «Аванта+», 2003.
10. Общая химия. Под редакцией профессора С.Ф.Дунаева. Издание 2 исправленное / Г. Жмурко, Е. Казакова, В. Кузнецов, А. Яценко. — Издательский центр Академия Москва, 2012.
11. Практикум по общей химии: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. С.Ф. Дунаева. - Учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – (Классический университетский учебник) / Н. Абрамычева, Л. Азиева, О. Архангельская и др. — Изд-во МГУ Москва, 2005.
12. Химия. 11 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Лунин и др. — Дрофа Москва, 2013
13. Химия. 10 класс. Профильный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / В. Еремин, Н. Кузьменко, В. Теренин и др. — Дрофа Москва, 2013
14. Химическая энциклопедия в 5 т. – М: «Советская энциклопедия», 1988–1998.
15. Леенсон И. Как и почему происходят химические реакции. Элементы химической термодинамики и кинетики. — ИД Интеллект Москва, 2010.
16. Свитанько И.В., Кисин В.В., Чуранов С.С.. Стандартные алгоритмы решения нестандартных химических задач -  
<http://www.chem.msu.ru/rus/school/svitanko-2012/fulltext.pdf>
17. Крестинин А.Н. Задачи по химии. Нет ничего проще. 8–11 класс. М.: Генжер, 1998, 92 с.
18. Дикерсон Р., Грей Г., Хейт Дж. Основные законы химии, в 2 т. Москва:

«Мир», 1982.

19. Хаусткрофт К., Констебл Э. Современный курс общей химии. В 2-х томах.

Пер. с англ.– М.: Мир, 2002.

20. Фримантл М. Химия в действии. М.: Мир, 1991. Ч. 1,2

21. Тыльдсепп А.А., Корк В.А. Мы изучаем химию. Книга для учащихся 7-8 кл. М.: Просвещение, 1988.

22. Потапов В.М., Татаринчик С.Н. «Органическая химия», М.: «Химия», 1989

23. Органическая химия / под ред. Н.А. Тюкавкиной в двух томах, М.: «Дрофа», 2008

Интернет-ресурсы: Электронный практикум для подготовки к олимпиадам (авторы Емельянов В.А., Ильин М.А., Коваленко К.А.)

<http://www.niic.nsc.ru/education/problem-book/> Раздел «Олимпиады школьников» портала “ChemNet” – <http://www.chem.msu.ru/rus/olimp/> Электронная библиотека учебных материалов по химии портала

“ChemNet”<http://www.chem.msu.ru/rus/elibrary/> Портал Всероссийской олимпиады школьников. Химия – <http://chem.rosolymp.ru/> Архив задач олимпиад, входящих в перечень Минобрнауки РФ

<http://mirolympiad.ru/questions-archive/>

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.**

Для проведения экспериментального тура достаточно реактивов и оборудования, которыми укомплектована каждая школа. Для проведения теоретических туров необходимы тетради, ручки, калькуляторы. К теоретическому туру следует распечатать и размножить в необходимом количестве справочные данные: периодическую систему химических элементов, таблицу растворимости кислот, оснований и солей, электрохимический ряд напряжений металлов.